



天主教總堂區學校

學校發展計劃

二零二零至二零二三年(三年)

正向動力奔向主 煥發團隊內潛能
重塑教育覓初心 活在當下迎未來

天主教總堂區學校
2020-2023 年度學校三年發展計劃

(1) 辦學宗旨

1. 傳揚天主福音，用愛心、接納與關懷體現基督精神。
2. 有教無類、因材施教，為兒童提供完善的基礎教育。
3. 重視學生個人價值和尊嚴，對學生絕對信任。

(2) 教育目標

1. 引領學生認識基督，在生活中體現基督精神。
2. 建構愛心學校，用愛心與關懷，培育不同國籍和種族的兒童愉快學習、健康成長。
3. 重視兩文三語，推動多元教學，培養學生終身學習的能力。
4. 培養學生追求知識，對事物有探究精神，具有獨立思考和反省的能力。
5. 擴闊學生的國際視野，培養學生成為自信、自愛和具有使命感的世界公民。
6. 著重全人教育，使學生德、智、體、群、美、靈六育均衡發展。

(3) 校訓

敬主愛人 力學求真

(四) 上周期（2017-2020）三年發展計劃關注事項

- ◇ 促進校本資優教育發展
- ◇ 推動服務學習以實踐愛德
- ◇ 教職員專業發展

天主教總堂區學校

上周期學校三年發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	工作進展與反思
<p>促進校本資優教育發展</p>	<p>全面落實全班式資優教學政策</p>	<p>達標</p>	<p>工作進展</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 各科學習均設計至少兩個程度的分層任務或工作紙，學生從中學會選擇並接受挑戰。透過分層學習，學生的學習能力得以擴展。 <input type="checkbox"/> 部分科目的學習除了設計分層任務外，還設計分站學習活動，讓學生透過分站學習活動提升學生的學習興趣及學習能力。 <input type="checkbox"/> 各科重視學生的學業成就。透過進展性評估和總結性評估了解學生的學習情況，並將評估數據進行分析和反思，以助學生下一階段的學習。過去兩年，每年都安排一次學生學習成果展示日，邀請全體家長參與，讓每一位學生都能向家長分享學科學習成果。另外，學與教部門將校園內所有的壁報展示區進行規劃，讓各科都能定期將學生的學習成果在校園各處展示。透過全方位的策略，各科都重視學生的學業成就，並將策略全班式推展。 <input type="checkbox"/> 修訂了校本高階思維技巧的框架。嘗試科將設計思維、高階思維十三式以層遞式建構於校本框架中，讓學生從中學習高階思維方式。教師基本能於課業及評估中呈現高階思維技巧。 <input type="checkbox"/> 整合學生學習歷程檔案，把學生個人的優秀作品及學習表現報告整合成為歷程檔案。 <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 已經建構校本高階思維框架，但仍未恆常地在課堂上指導學生運用高階思維方式進行思考，下一階段需要讓學生真正運用並掌握這些思維方式。教師團隊也需要更多的培訓，讓團隊能充分掌握各項思維技巧。 <input type="checkbox"/> 學生的學習歷程檔案現階段主要為收集學生的學習表現報告及少量優秀作品，下一階段可向進展性學習歷程檔案的方向邁進，讓學生邁向自主學習。

設立多樣化的學生才能獎勵及抽離式資優課程，增加學生取得成就的機會

部份達標

工作進展

- 為發展學生的潛能，學校因應學生的才能設立不同的獎勵機會。例如：
 - 將學生的優秀文章及藝術作品彙編成文集，並派發予全校家長及學生，以及參與本校活動的幼稚園家長，讓學生的優秀作品得到關注和讚賞。
 - 過去兩年，每年都舉辦科普日，讓學生進行科學探究和專題研習，並選出優秀作品，以攤位形式進行分享及展示。
 - 在科普方面有卓越表現的學生在科普日受邀請進行「學生講堂」，分享個人學習成果，包括：古生物研究等。學生的表現獲得了家長和同學的表揚。
 - 積極鼓勵學生參與視藝創作，挑選優秀作品公開展覽，並將作品彙編成作品集，印製成書。
- 長假期功課設計多項與環保、體育鍛鍊、文學藝術創作及生活技能等的項目，讓學生進行創作，發揮才能。並選取優秀作品以攤位形式進行分享與展示，讓學生能向全校師生分享作品創作意念。
- 過去三年，舉辦不同程度的專題延伸及增潤課程，一方面發掘對有關項目具有潛質的學生，另一方面刻意栽培資優的學生。其中包括：運算思維、機械人班、小記者培訓班、奧數班、繪畫班、音樂班及各項體育及藝術班等數十個多元課程，讓有才能的學生得以發揮潛能。
- 優化校隊組織及訓練，積極參加賽事。過去三年不斷優化校隊的選拔機制，讓在某些範疇具有才能的學生得到栽培，除了體育項目的校隊，還有合唱團、樂隊、朗誦隊及藝術大使隊等。足球隊上年度突破了多年的成績，成功獲得了中西區學界冠軍(小學組)。一直以來，學生在華夏杯、朗誦比賽、舞蹈等都取得不少獎項。

反思

- 本校學生喜歡學習，但整體來說較少參與比賽，未來可推動學生多參與海內外的活動和比賽，讓學生擴闊眼界之餘還能獲得展現才能的機會。
- 有些延伸課程的選生機制需要優化，應區分興趣班和種子培訓，讓有才能的學生得到栽培。

	<p>識別及培育更多特別資優學生，為他們安排適切的學習階梯，並推薦給校外專門機構栽培</p>	<p>達標</p>	<p>工作進展</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 給已評估為資優學生或在某學科有非常優秀表現的學生安排適切的學習階梯，例如：越級聽課、特別學習計劃等。過去三年均安排在數學方面的資優生進行越級上課或抽離小組學習。學生除了基本的課程內容外，還會學習越級課程，讓資優學生的學習需要得到適切的照顧。 □ 鼓勵家長讓初步識別為可能資優的學生給專家評估。部分學生已完成評估並獲得相關的報告，家長也將評估報告結果與學校分享，促進家校合作。 □ 積極地推薦資優學生給校外專門機構栽培。過去三年，校方共推薦四十多位具有潛能的同學給香港資優學苑及中文大學資優計劃，大部分學生或機構錄取成為學員，能參與機構的資優培訓課程。 <p>反思</p> <p>部分資優學生除了在個別科目表現優異外，其他的範疇的表現同樣突出。期望下周期能在時間表設計上讓資優的學生有更多的選擇空間，讓他們能夠學習更高程度的課程。同時，資優學生一直以來都較少運用自己的才能服務他人，未來期望在學習設計上讓資優學生多運用天賦能力服務他人，回饋社會。</p>
--	------------------------------------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>推動服務學習以實踐愛德</p>	<p>學生參與校內服務工作習以為常，樂於愛護學校，照顧幼小，同學間互助互愛</p>	<p>部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 各班班主任委任學生「一人一職」，分別輪值清潔和整理課室、收發功課、圖書、飯盒等。 <input type="checkbox"/> 在9月份開始班主任已選出學生擔任「愛心服務團」的不同職務，並把名單張貼於壁報上。服務良好者更獲班主任推薦，成為「服務之星」。 <input type="checkbox"/> 逢星期四高年級學生分組輪值清潔和整理學校公共空間，惟部分學生態度欠積極，成效未見顯著。 <input type="checkbox"/> 設學生服務站，由風紀輪值於午息時幫助同學溫書和維修簿冊。訓導主任及風紀副隊長當值時巡查風紀表現，即時提點表現未如理想的風紀，表現良好者將晉升不同職級，以茲鼓勵。 <input type="checkbox"/> 優化小老師計劃，高年級學生於導修課及服務站，教導低年級同學寫手冊、做功課和溫習。惟部份學生的溝通技巧及語文能力仍需改善。
	<p>大部份學生願意參加校外服務，關心社會，愛護地球，服務有需要的人</p>	<p>部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 組織不同形式的服務活動，讓每位學生均可以參加最少一項服務，例如： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 於全校旅行時協助清潔沙灘； <input type="checkbox"/> 探訪老人或弱能兒童院舍； <input type="checkbox"/> 參加社區活動，提供攤位遊戲或表演節目； <input type="checkbox"/> 組織社區教育隊，就環保議題等，推行社區教育工作。如：植樹及導賞等。 <input type="checkbox"/> 本年度除定期換領禮物外，更推出「每月驚喜」環節，鼓勵學生積極表現自己，取得更多貼紙參與活動。十二月十四日舉行之「電影之夜」更吸引大約三百名學生及家長參與，反應熱烈。

<p>教職員專業發展</p>	<p>提高學校中層管理人員的督導和行政能力</p>	<p>部份達標</p>	<p>工作進展</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 組織科主任學習圈，讓中層領導能於行政管理、科組發展、人事協調工作上互相分享和學習，提升科組發展和整體管理的效能力。 -邀請香港教育大學專業導師到校為中層管理人員提升專業技能，培訓為期 10 次，以啟發潛能教育的系統培訓，提升中層的團隊精神及工作效能。 -教學部核心成員包括各科主任定期會面，進行分享和課研，促進團隊間的交流。 □ 過去三年，每年都與本地及海內外的姐妹學校進行交流，例如：杭州、深圳、星加坡、澳洲等學校進行互相探訪、觀課、教育交流等，增加了團隊的見識。
	<p>教師能運用的學校建議的「以學生學習為中心」的教學模式</p>		<ul style="list-style-type: none"> □ 各科教師參考外地教育經驗，進行教研分享及討論。教師間的同儕觀課、行政主任及科主任開放課堂、對新入職老師的支援觀課已成為恆常的安排，各科教師也願意透過觀課和評課進行交流。 各科每學期進行三次科組教研分享及討論，培養開放、互相觀摩的文化，提升科組教學能量。 □ 加強共同備課效能。三年周期以來，中文、英文及數學科每周進行共同備課，透過共同備課，通過集體實踐及反思，集思廣益，優化教材和課堂教學，提升學習效能。 <p>反思</p> <p>課研的氣氛仍然稍弱，有時候在緊迫的工作安排下，共同備課容易失焦，過於着重事務項目的討論，期望來年的共同備課聚焦於課研的探究。</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 加強新入職教師培訓，為新入職教師安排指導人員，提供綜合的專業指引和支援。全年舉辦不少於四次入職教師工作坊，工作坊內容涵蓋學與教、訓育與輔導、學生支援、班主任角色等範疇。每位新入職教師都有一位資深的老師作為指導人員及同行者，透過六次工作坊及不定期會面，讓資深老師為新老師提供專業指引及支援。新入職教師與導師每月進行約一次交流圈活動，

		<p>讓新入職老師分享工作上的挑戰和需要，導師則透過分享個人經驗幫助新老師適應工作上的挑戰。導師及行政主任上學期均最少開放了一次課堂讓全體老師包括新入職教師觀課。每學期至少兩次觀摩新入職教師授課，科主任及課程主任均觀摩了兩次新老師的授課，並在課後進行交流評課。</p> <p>反思</p> <p>部分新老師未能掌握照顧不同學習類型學生的方法和策略。以及如何進行高效能課堂。來年建議在相關範疇加強培訓。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 學校於過去十年逐步建立自評機制，整個機制已有基本框架。現有的一套自評工具，透過持分者問卷調查、家長教師會、校政執行委員會、校務會議、校本問卷等途徑收集，對應一般事務性工作，仍能應付以改善未來工作。 □ 學校行政組周一召開行政會議，監察及督導各部門及科組的工作進展，檢視工作情況，並促進彼此間的工作默契。 □ 教師自評及互評文化亦穩步建立，學校每年均舉行同儕觀課、共同備課及評課，以建立正面自評及互評文化。在教師考績方面，教師需要填寫自評部分以了解本身的需要及可改善的地方，其他包括：教學表現、習作批改、宗教福傳、行政職務及活動表現、教師專業與態度等範疇，並分別由相關行政主任及副校長評核，以確保自評及互評的客觀性。 □ 學校訂定及推行各項政策時，除了透過行政會議進行商討，也會召開教職員會議，諮詢教職員的意見，謀求共識，具透明度。 □ 學校透過不同渠道，如：校董會、校政執行委員會、家長教師會、校友會、家長座談會和學校網頁等，向各持分者匯報學校的發展計劃和全年的工作成果，促進學校問責。 □ 學校非常具誠意地聆聽家長對學校的意見和批評，並積極地反思學校未盡善之處，思考良策，改善學校服務。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 學校因應班數增加、人事變動及政府政策，於過去兩年中層人員多為新加入學校團隊，對學校文化特色仍有待掌握和體驗。大部份中層人員的行政經驗尚淺，於新周期需要大力加強相關培訓。 □ 自評機制雖然經已建立，數據收集亦已較為系統化，惟尚未能充分利用證據和數據分析作出有效的反思，以落實自我完善的程序。科組層面檢討時，縱使已分析到問題癥結，但仍欠具建設性的改善建議或解決方案；需要有效地累積實戰經驗。未來需要繼續強化PIE的自評循環，逐步改善。同時，將這自評理念推廣至不同部門和活動計劃的層面。 □ 框架內的教師考績評估工具未能配合學校以學生為中心的課程發展，出現教師表現未能真正透過現有的評鑑工具，對應學生為中心的教學模式進行檢討和改善教學。 □ 學校訂定及推行各項政策時已具透明度，雖然在決策過程先行諮詢教職員的意見以謀求共識，但大多數老師表現被動，未能積極回應及提供意見。 □ 由於學校擴至 24 班，學校進入再發展階段，面對的危機及挑戰，與之前不同。部份教職員警覺性低，加上新教職員增多，部份經驗尚淺或需要時間適應新崗位，致令課室管理、教學質素和與家長溝通等表現未如理想，加重了行政管理的壓力，增加了學校發展的不穩定性。
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 在校監和校董會睿智的指導和校長積極的帶領下，學校確定了新的發展方向，加上全體教職員上下一心，積極支持，學校經已脫離嚴峻的危機，踏入再發展階段。學校在社區的聲譽及形象已被認同及逐漸受 	<ul style="list-style-type: none"> □ 學校的新發展需要時間探索和鞏固根基，對現時學校有 75% 為新教師或新加入本校的情況下，要重新為教師角色定位、學習香港公立學校沒有的教學模式、

	<p>家長歡迎。</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 校長主動聯繫幼稚園和社區團體，建立網絡，爭取幼稚園和社區的認識和支持，延展學校可持續發展的優勢。 □ 辦學團體近年積極栽培學校中層管理人員，擴闊副校長和其他行政人員的見識，加強他們的教育行政能力。 □ 校長重視校內人才培育，積極推動校本教職員專業發展，透過組織學校團隊，以負責主要範疇的中層管理人員為首，設立校務組、教務組和學生發展組等，各教師分組參與其中行政工作，集思廣益，群策群力，發揮團隊合作精神，並讓教師從中學習和增加相關的行政經驗。此外，明確科組長帶領科務發展的重要角色，透過科組長會議和學習圈培育科組長的領導和督導能力。 □ 全校推行學社制，各教職員和學生分為四社，每社設一社導師，負責組織學社活動，營造學校團隊合作和良性競爭的氛圍。 □ 教師於學年開始自擬專業進修計劃，主動參加教育局課程或校本的科研活動，促進教師專業成長，提升教學質素。 □ 重視新教職員啟導工作，除了新學年開始時的新教師輔導工作，亦採用師徒制，安排資深教職員經常提點新同事。 □ 校長引入國外的 Responsive Classroom Approach 及商界的 Design Thinking，以擴闊教師團隊本地學校以外的視野和經歷，為更有效發展以學生為中心的學校生活提供額外養分。 	<p>科研發展和兼顧學校推廣，令教職員工作百上加斤。</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 學校行政工作方面，教師的參與率雖然有進步，但因新教職員偏多，經驗不足，暫難委以重任，故參與行政工作的比率依然較低，需要繼續鼓勵團隊合作，共同參與，並加強校本培訓，強化中層管理團隊的專業能力，有利學校長遠的持續發展，以及優化學校教育工作。 □ 學校必須發展校本教職員專業發展工作，培訓人才。 □ 近年除了辦學團體積極栽培學校中層管理人員，學校亦不時安排教師出外進修，參加不同的課程，以提升教師的專業能力；若能建立分享文化，互相交流，互補不足，必修事半功倍之效。 □ 學校應建立及發展知識管理系統，栽培各級人才，可以為未來持續發展打好基礎。
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 學校以培育學生六育均衡發展的全人教育為目標，透過多元化教學，培養學生的建設性思維、強效表達力和終身學習能力。 □ 於本周期學校著力發展「線上生活」、「說故事能力」和「教師成為學習促進者」。因此，本週期的課堂教學中，加強了線上學與教的硬件、軟件和線上生活態度的學習歷程。讓學生成為有感染力的說故事者，透過不同的全校式閱讀學習活動和劇場教育，讓學生掌握說故事技巧和加強表達力。透過 Responsive Classroom Approach 及 Design Thinking Tools 讓教師逐步練習不同思維和溝通技巧，讓教師逐步邁向以學生為中心的學習促進者角色。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教學策略方面，本周期會推展 Responsive Classroom Approach 及配合正向教育和 Design Thinking 以優化以學生為中心的課堂教學法。 □ 由於新老師及新加入本校的老師人數眾多，需安排比較密集的教師培訓和專業發展，讓教師團隊盡快理解及透過分享和練習掌握基本，可以更有效地照顧學生的不同需要。 □ 為了騰出空間，讓教師能專注學習本校特式的教育理念和課堂教學法，需透過不同津貼聘請臨時教師和協

- 本周期繼續深化 schedule of the day 進行分層學習活動，讓不同能力及學習特色的學生得到適切的學習資源和支援。當中本周期集中研究分層工作紙及課程的延展，部份於個別科目有突出表現或能力稍遜的學生都得到照顧，令學生繼續保持高學習動機。
- 校本國際化課程已初步完成六年課程，本周期將進一步研究進展性評估，以配合校本國際化課程以學生為中心的學習模式。透過進展性評估，配合質性評估和多元化的評估模式，能夠更全面了解學生的學習進度和需要。
- 在評估資料的運用方面，學校參考「全港性系統評估」資料及校內進展性評估和總結性評估成績，檢討和詳盡分析學生的能力表現，回饋教學。
- 本周期將進一步發展常識科課程，加強人文主題的思維分析和建設性解難建議課程。同時於 STEM 課程中，開展強化第三語言 CODING 學習，小四至小六每學年有 14 小時的 CODING 學習。
- 學校閱讀氣氛濃厚，學生喜歡閱讀。本周期透過「主題閱讀」計劃，深化學生閱讀，從閱讀強化價值觀和德育培育及延伸創意和分析能力，引導學生透過閱讀成為多向全面富人性和人情的終身學習者。
- 由於非華語學生增加，獲教育局撥款支援非華語學生課後學習中文，可以聘請額外人手。中文科得到教育局課程發展組中文科課程主任協助設計校本非華語中文課程，就本地中文課程進行調適剪裁，現在已完成小一至小四課程。於下一周期將完成小五和小六的調適剪裁。
- 藝術教育方面，學校將於本周期發展欣賞評鑑和融匯文化兩大項目，讓學生透過同理心配合正向思維，學習接受自己、欣賞別人，能夠透過藝術，尊重分享個人觀點及接受別人看法。
- 宗教及倫理教育方面，本周期將以天主教的核心價值配合正向心理學，推動校本「天主教正向教育」課程和學校生活。同時透過不同的學習活動，教導學生中華傳統文化和美德，以及良好世界公民的普世價值。讓學生從生活中實踐好行為，達至校本國際化課程目標：「令世界更美好」。

教人員。

- 兩文三語表達能力方面：本周期會透過不同的其他學習經歷強化運用兩文三語，例如劇場教育、朗誦、演講和辯論等。
- 中文科已發展第一及第二語言課程，於下周期將發展英文科的第一及第二語言課程。
- 平衡中、英文語境方面：學校現有接近五成的非華語學生入讀，大部份課程以英語授課。因此，課堂中文的使用率相對減少。但因過去三年，多了國內及他區的基層學生加入本校，這情況又為學校的英語學習帶來壓力。為平衡現有情況，於第一學習階段會加強英語聽講能力；第二學習階段則強化普通話及廣東話的說話能力。
- 閱讀方面，學校閱讀氣氛濃厚。現時，非華語學生主要閱讀英文圖書，很少閱讀中文圖書；而部份本地學生則只集中閱讀中文圖書，抗拒閱讀英文圖書，這種情況必須改善，以免削弱兩文三語的能力。
- 數學科方面，透過不同的促進學習評估，找出學習難點並針對學習難點加強概念教學及思維訓練。本周期主要以全港性系統評估數據及題型作學生表現分析及參考及實際動手做的非紙筆實作評估，逐步以非操練式的策略提升學習效能。
- 常識科方面，由於近年大部份常識科老師為非主修科老師及新到本校，因此為推動校本常識科國際課程帶來難點。學校於新周期需投放大量時間和資源進行教師專業發展工作坊，讓教師學習和練習使用不同思維分析工具、科學研究學習和 coding 知識等。
- 校舍空間及課室已不足夠應付有班數，故須尋找更多社區資源以支援體育科發展及作為學生的休憩空間。

- 照顧學生的學習獨特性方面，本校於主要科目將學習能力和學習特色相若的學生進行分組施教，盡量縮減課堂中學生的學習差異，為教師照顧學生學習差異建構有利環境。同時，各科亦配合全班式資優和鷹架策略，協助和促進不同學習需要和學習特色的學生，提升整體學與教的效能。
- 為了讓學生認識和適應未來的線上生活，學校已為各班房重設電子教學所需的硬件，讓教師可以於課室進行流動教學，以配合以學生為中心的教學理念。同時間，深化網上學習，讓高年級學生逐步透過翻轉課堂的學習模式，培養自主學習和終身學習的思維。

同時，需研究分組及抽離小組的課室安排。

- 優化鞏固課業，研究由紙筆工作紙到多元多媒體的混合技能和知識的鞏固課業。

4. 學生學習和教學

- 現時非華語學生約佔全校學生一半，他們來自全球約四十個國家或民族，不同種族和國籍，以及不同的文化背景，構築了一個豐富的兩文三語語言環境和民族共融的國際大家庭。豐富的語言環境有利於學生在日常生活中學習中文或英文；多元化的文化背景做了就好機會讓學生學習不同民族的文化，擴闊視野，培養互相尊重和包容的共融精神。
 - 大部份學生喜歡學習，上課專心投入，用心聆聽，在教師適當的指導和鼓勵下，積極參與課堂活動及進行討論。
 - 大部份學生懂得利用不同的途徑學習，以達致學習目標，如：利用互聯網、工具書等。
 - 學校重視學生的全人發展，致力提供多樣化的活動，包括：午膳小息的康樂及文化活動、課後興趣組、功課輔導班、制服團隊及專項訓練等，亦有各類服務活動、如：風紀隊、和平大使、探訪老人院，以及才藝表演、校內社際比賽、校外比賽、全方位學習活動和活動周等，為學生提供多元學習經歷及展現潛能的機會。
 - 學校積極推動國情和公民教育，除了在常識科加強國情和世界知識，亦組織境外遊學活動，透過內地姊妹學校交流計劃，增加兩地師生交流，認識彼此生活文化和社區發展。
- 學生來自不同的國家，有著不同的文化背景，加上他們的素質普遍優秀，學習能力較高，但個別學生亦有其特殊學習需要，對老師教學而言，非常具有挑戰性。教師必須具備正向高效溝通能力、妥善管理課室秩序、掌握學生的學習能力和特質、教學方法能夠提起學生學習興趣和引導學生有效學習等綜合能力。這些要求對新入職和適應新環境的教師來說是很不容易的。
 - 部份學生活潑好動，好奇心重，專注力薄弱，他們通常是教師教學時的煩惱根源。教師應導引他們於探究學習，給予高期望，推動他們不斷求進。
 - 讚揚小部份勇於發問的學生，鼓勵其他學生努力嘗試發問，並增強他們的表達能力。
 - 宜繼續加強學生的自學和自我管理的訓練，配合朝向以學生學習為中心的教學範式轉移。
 - 在課堂上，教師的提問仍是以考查學生所學為主，需要繼續透過不同層次的問題，啟發學生的思維，從而建構知識。對能力稍遜學生的提問，應多給與適時指導，以及較具體的回饋，幫助其跟上學習進度，教師照顧學習差異的技巧尚待加強。
 - 學校有很多促進學生健康成長和積極學習的構思，但礙於人力和經費等資源限制，必須按部就班地發展。

<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 學校致力推展資優教育，於上周期已推行全班式資優教育模式，在各科課堂加強高階思維訓練，其中包括：批判性思考。同時亦運用抽離模式，識別在某方面有天賦潛能的學生，組織小組專門培訓，例如：機械人小組。於本周期將推展抽離式資優，研究翻轉課堂配合沒有時間表的自主學習模式。同時，提供機會讓學生能夠學習深入研究不同主題和技能及傳授有關心得予其他同學。 □ 學校以班級為單位將學生平均分為四組，全校學生分為四社，每班每社由班主任揀選學生為班代表，高年班班代表被任命為社長和副社長，負責組織和帶領社際活動，增加學生學習組織和領導才能的機會，加強學生活動的競爭和合作元素。 □ 學校照顧到有特殊教育需要的學生，除了按不同需要向外界機構購買服務，如：言語治療服務和職業治療服務；還參加了賽馬會的 AIMS PROJECT 及於體藝課程引入藝術治療師和體育課大小肌小組訓練。 □ 本校努力照顧學生的學習差異，支援他們的學業發展，於課後為有需要的本地和非華語學生，開設不同的功課輔導班，照顧他們的學習需要。各科任教師亦會針對個別有需要的同學，提供課後個別輔導，幫助他們克服學習困難。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 部份教師對處理學生問題或有特殊學習需要學生的問題，仍以單線思考或以簡單直接的方法為主，例如：藥物治療。但這並非唯一的有效方法，況且，對個別學生可能會有副作用，家長接受程度各異，或許需要一段時間令家長接受。為幫助學生改善問題，教師應學習不同的治療方案。 □ 部份年資尚淺的教師對照顧有特殊學習需要學生的經驗不多，應多些求教資深教師，掌握有關技巧和知識。同時爭取機會接受特殊教育訓練。 □ 應積極探討有效支援學生學習非母語或非常用語言（即非華語學童學習中文和華語學童學習英文）的策略，讓學生更能掌握多種語言能力，以及發揮其應有的學習能力。 □ 組織家長義工，可協助教師支援有特殊教育需要的學生。
<p>6 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 學校備有清晰明確的家校合作政策，家長教師會成立多年，雙方合作無間，家長給予學校鼎力支持，對學校發展起了積極和鼓舞作用。學校與家長透過多種渠道溝通，讓家長掌握學生的學習狀況及學校動向。 □ 校政執行委員會成員包括家長代表和校友會代表，有助促進家校和校友的溝通，以及增加學校透明度。學校定期向持分者諮詢及匯報各項計劃和發展項目，家長普遍滿意有關安排。 □ 學校和家教會經常合作組織親子活動，促進家長與子女建立良好的關係，例如：親子旅行學習日、親子野營 Go, Go, Go、明愛賣物會、新春行大運、慈善花卉義賣籌款、家長講座及暑期興趣班等。 □ 學校經常邀請家長做義工，協助圖書館講故事、主持攤位遊戲和擔當升中模擬面試的試官等。學校亦定期召開家長座談會，例如：新學年 	<ul style="list-style-type: none"> □ 近年外籍學生漸多，外籍家長因語言關係，很少參予家教會工作。部份同區居住者會組織成群組，為共同關心的議題向校方提出查詢或意見。學校和家教會已留意到這發展趨勢，積極關注他們的訴求。 □ 近年學生居住地區較為分散，差不多一半學生住在中西區以外的地區，交通接送益形重要，現時保母車服務支援不理想，需要改善。 □ 由於本校較多非華語學生，學生和家長主要使用英語，在邀請機構代表或講者時，經常遇到困難。

	<p>家長會、高年級升中家長講座、各級家長茶座等，以促進家校溝通，增強家長對學校的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 學校與校外機構聯繫密切，積極申請外間支援，包括與專上院校合作、申請優質教育基金撥款、引入其他介別的管理模式和學習培訓模式等，共同發展學術計劃及組織學習活動，有效地支援學校發展。 □ 學校與內地學校建立聯繫，締結姊妹學校，不時組織師生到內地參觀交流，將生活結合學與教，加深學生及教師對國家及中國文化的認識。 □ 教職員認同學校的發展方向，工作投入。教師關懷學生，循不同途徑支援學生的成長，師生互相尊重。學校致力訓練學生成為良好的世界公民，提升他們正面的價值觀、良好態度和行為，使能日後為社會、自己的國家和世界作出貢獻。 □ 家長信賴學校，認同教師對學生的付出及工作責任感。整體而言，教師、學生及家長均對學校有歸屬感，共同營造了和諧有序的學校文化。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> □ 態度和行為方面，學生活潑好動，品性純良、儀容整潔，尊敬師長，愛護同學，待人有禮。 □ 學生普遍專心上課，喜歡閱讀，對學習非常感興趣，樂於回答教師的提問，口語表達能力良好，喜愛學校生活，同學之間相處融洽，社交技巧及人際關係均算不俗。 □ 在學習態度方面，大部份學生能夠運用課本以外的資源進行學習，如在專題研習週中從互聯網或圖書館找尋資料，幫助學習。在課堂上，大部份學生除經常發問和主動學習外，亦能積極回應教師提問。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 部分學生的自我管理能力的仍須加以培育，以提升個人的學習能力。 □ 鼓勵教師增加課堂互動，建立高參與、高展示及多讚賞的課堂文化，提升學生學習的積極性。 □ 普遍學生欠缺堅持，容易放棄。只喜歡當下的輕鬆愉快，不喜歡持續鍛鍊模式的訓練。需要透過生活小事和習慣，重新引導學生建立小目標並透過每天的小行動實踐，進而達標獲得小成功，為未來大目標鋪路。

<p>8.參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 學校一直讓學生以多參與、高展示的學習模式，刻意安排不同機會讓學生展示學習成果(校園佈置、才藝匯演、頒獎典禮等)。 □ 本校就教育局發佈之「全港系統性評估」成績作出分析，本校小三及小六中英數三科成績均有所進步。每年升中派位亦不斷進步，大部份學生能夠獲派心儀學校，其中不乏第一組別的英文中學。 □ 重視學生的學業表現，提升學術水平，各學科因應學生的能力和需要，透過多元教學設計來照顧學習差異。近年鼓勵學生應考聯校國際評估試，考生逐年增加，成績亦逐年進步，反映學生對學業的積極性。 □ 學校亦非常重視學生的非學業成就，除了提供培訓機會外，也積極鼓勵學生嘗試挑戰自己，參加不同主題的比賽。近年，學生在數學比賽和運動方面有不少進步，成績令人滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 增加推薦或帶領學生參與校外活動及比賽，如：藝術文化參觀、體育活動等，提升學生的體藝素養。 □ 增加校內比賽，特別是隊際或社際比賽，藉此提高學生的積極性。
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

天主教總堂區學校
2020-2023 年度學校三年發展計劃

校情分析：

強項

- 近年學校領導層致力改革，教職員積極配合發展，學校已進入再發展時期。
- 學校推行校本課程，建構多元民族和文化的國際化校園，營造自然而豐富的兩文三語學習環境，教育理想受到中外家長認同，有利國際化教育的發展。近年班數和學生人數增加，現為 24 班學校。
- 學校在小班教學和資訊科技教育的經驗較多，基礎較好。
- 主教座堂堂區神長對本校十分支持，學校與社區團體關係良好。

弱項

- 學校依山而建，缺乏空間進行學校改善工程；部份特別室將重置為課室，特別室和較大公用空間非常缺乏，需要借用附近的公眾球場。
- 由於學校沒有適當操場，故升旗禮和防災演習均需要使用學校外面的行人通道。
- 學校沒有車路直達，需要經過數十級梯級才可以到校。

危機

- 學校處於由本地傳統小學逐步過渡為多元民族文化和面向世界的進步學校的轉型期，容易出現不穩定情況，需要警惕。
- 學生能力和背景差異大，部份學生有特殊學習需要，對教學及支援服務構成挑戰；而教育局對非華語學生的特教支援不足，學校需要自力發展。
- 學校在逐步擴展，新教師漸多，他們的教學經驗和對新教學模式的掌握需要時間去累積。

契機

- 以全球一體化的概念，發展國際化教育，開拓新教育市場。
- 學生的質素愈來愈優秀，讓學校朝向「培育世界人才」的理想，更具正面和積極的條件。
- 因應多難度的現況，參考不同國家的教育經驗，整合理論和實踐，發展創新教學策略，並有利於實踐「以學生為中心」的範式轉移。
- 學校敢於面對挑戰，迎難而上，積極培育高素質學生，並努力提升學生的學業成績和非學業表現。

2020-2023 年度三年關注事項：

- ✧ 正向動力奔向主 煥發團隊內潛能
 重塑教育覓初心 活在當下迎未來

天主教總堂區學校
2020-2023 學校三年發展計劃

關注事項	預期成果/目標	策 略	時間表 (請加上✓號)		
			第 一 年	第 二 年	第 三 年
正向動力奔向主 煥發團隊內潛能	效法基督，培養服務他人的 使命感。	<input type="checkbox"/> 發展天主教正向教育課程，為學生提供真實的學習經歷，於小一聖經堂及小五德公課加入天主教正向課程，裝備學生做個勇於接受挑戰及懂得關愛身邊的人，並能實踐基督精神。	✓	✓	✓
		<input type="checkbox"/> 建立欣賞及分享文化，穩固教師之間的正面關係及營造班級關愛文化。教師和學生分別進行 guardian angel 及 gratitude jar 活動，讓師生透過生活行動實踐，學習欣賞和分享，為自己和別人帶來日常快樂。	✓	✓	✓
		<input type="checkbox"/> 成立服務站，讓學生展現強項，服務別人。由高年級同學，為初小同學服務。		✓	✓
		<input type="checkbox"/> 以服務生、校隊成員等組成義工隊，多作社區內之義務工作。建立服務時數紀錄冊。	✓	✓	✓
	發揮生命正能量，建立積極 人生價值觀。	<input type="checkbox"/> 關注學生的身心靈全方位健康成長，透過不同的個人修煉(Mindfulness)和班組分享(Magic Circle)，學習與天主溝通,聆聽自己的身體和培養同理心(Gratitude Jar)	✓	✓	✓
		<input type="checkbox"/> 於早會/午間新聞時段「好人好事」親身經驗或新聞分享。全校學生從經驗分享,學習由感恩出發。			
		<input type="checkbox"/> 強化高年級學生的抗逆力和自信心，舉辦不同的自我挑戰及團隊訓練活動，體現獨立生活，建立團隊精神，提升解難能力及展現自理能力。高小學生每年參加最少一次歷奇或外展訓練活動。	✓	✓	✓
透過專業發展建構教師成為	◆ 各科組的課研均需要加入提升提問技巧及對話溝通能力的研習。讓同儕間可以互相	✓	✓	✓	

	教育促進者，掌握由 Maslow 到 Bloom 的教育過程和學校生活。	學習及共同研發有效成為教育促進者的策略。邀請校外專業人士到校支援，帶領種子小組進行共同備課和觀課活動，以提升教學提問技巧。			
		◆每位老師於課研中使用設計思維的工具收集不同持分者在單元學習過程中的情感歷程數據，及善用各項情感數據來分析及選擇應用不同的教學策略及視覺化表達，促進教師、家長及學生的互相理解和全人成長。	✓	✓	✓
	強化教師團隊教育使命，活出正向人生，以生命影響學生	◆組織本地及跨地域生命教育交流，與內地、台灣及其他地區進行實地及網上分享交流，重燃教師的教育使命。		✓	✓
	加強同理理解，有效溝通，成為學生人生教練	◆透過 Servant Leader 及 Quantum Leader 培訓工作，讓教師團隊學習及認識不同人性特質需要。透過學校生活，一起練習及成長，加強團隊溝通力，順暢學校生活和師生關係。 ◆透過天主教正向教育工作坊，讓教師理解天主教五大核心價值與正向教育的關係及學習學校生活和建立師生關係應用技巧	✓	✓	✓
重塑教育覓初心 活在當下迎未來	培養學生從「自我主導學習」到「自我調節學習」，再發展至「自主學習」。	□ 加強分層學習活動設計，讓學生透過自我需要分析進行自我學習挑戰選擇	✓	✓	✓
		□ 透過翻轉課堂策略，讓學生學習選擇和掌控自己的學習歷程及就難點發問問題		✓	✓
	建構多元、質性及數據化評估系統。透過多元評估讓教師更了解學生的學習成效。	◆於進展性評估中加入質性及實務操作評估，以更全面了解學生學習進度和效能。	✓	✓	✓
	迎接線上生活，面對學習生活新常態。	◆培養核心團隊的運算思維素養。參與賽馬會的運算思維教育(Cool Think)計劃，透過專家團隊的支援，拓展核心團隊對科技的概念、實踐及應用能力。	✓	✓	✓
		◆於小四透過各科學習，進行數碼和線上生活實踐，培養學生成為未來數碼世界的先鋒，從科技、消費到解決問題，及至創作與創新。	✓	✓	✓
◆為教師團隊提供不同類型的電子教學及線上教學工作坊，裝備迎接新常態教學模式。		✓	✓	✓	
	◆於德公課加入網上小公民學習元素，教導學生線上生活應有的態度和禮儀。	✓	✓	✓	

