

天主教總堂區學校 學校周年計劃

2023/24

學校抱負和使命

- 本校肩負天主教教育使命，以基督為整個教育事業的根基，致力傳揚基督博愛精神和中華文化精髓；讓學生培育智慧、修身養性、追求真理，使成為身心靈健康、富同情心、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。
- 在全球化發展的大環境下，融合中西多元文化，建構進步校園，培育學生以香港為家，以祖國為根，可以擁有個人美好生活，能為家庭、社會、國家、民族和全球人類持續發展作出貢獻的世界公民。

天主教總堂區學校

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 正向動力奔向主
2. 喚發團隊內潛能
3. 重塑教育覓初心
4. 活在當下迎未來

1. 關注事項：正向動力奔向主

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過天主教正向教育，培育「總堂人 --- 師生」，學習耶穌，成為有「承擔」的「僕人領袖」。 	<ul style="list-style-type: none"> 推行「五常法」作為管理校園的策略，讓教學團共同建立時常「自我發現」的良好習慣，共建尊重承擔的學校的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用五常法的規則，讓學校的各種用途的房間均可以整齊有序地擺放物品，並能清晰地表示物品的種類 級組長認同僕人領導的身份，帶動同級老師共同成长。 初步完成級組長角色定位框架及成長紀錄表。 製定總堂每月生活焦點紀錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 完成級組長紀錄冊 教職員考績報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	副校長 (校務一)	
	<ul style="list-style-type: none"> 確立教師級組長的角色定位，制定級組長的職責，提升級組長的身份認同。 				學生發展主任(一)	
	<ul style="list-style-type: none"> 帶領級組長共同制定總堂生活文化系統結構，透過生活中的小勝利，加強級組長對學校的歸屬感，發揮最大的價值。 					

2. 關注事項：煥發團隊內潛能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 進一步發展學校團隊，讓每一個成員都成為能夠擁抱挑戰、熱愛、享受和連結生命的「總堂人---師生」，成為更好的「我」和「我們」。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供不同機會讓學生分享，帶動全體學生覺察校園生活的習慣及要求，共同建立「總堂人」形象。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生領袖每月於早會或周會分享觀察所得，並向全校提出解決方案和行動。 完成第一年小一至小六BBMP學習內容冊，內容涵蓋：健康生活、學習能力及透過閱讀成為終身學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生、教師、家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	學生發展主任(一)	
	<ul style="list-style-type: none"> 建構 Be a Better Me-We Program，讓師生透過每年自己的歷程檔案，更認識自己，做更好的自己。 				學生發展主任(二)	

3. 關注事項：重塑教育覓初心

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 繼續建構「自主學習」，引領「總堂人---師生」成為終身學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> 把「探究」融入學校師生生活，讓「探究」帶動我們「覺察」。建構「探究學習」課程框架，配合多元評估，讓師生更認識自己，發揮自己，推動自己成為自主終身學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> 小一至小六各級完成全年兩個常識(人文)學科的完整探究學習主題課程、評估和展示。 	<ul style="list-style-type: none"> 學年展示會 教師、家長及參觀嘉賓問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程主任 常識(人文)組長	

<ul style="list-style-type: none"> 學習成為自身的「促進者」，邁向成為「人生教練」。 	<ul style="list-style-type: none"> 進一步深化「翻轉課堂」的課堂歷程，配合混合式學習，讓教師從設計課堂，到帶動課堂深化學習、行為和價值觀的對話交流，由促進學習者，成為學生的人生教練。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦最少兩次翻轉課堂和混合模式的教師工作坊 中、英、數個年級全年進行最少兩個課題的翻轉課堂學習及最少一次加入混合式學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂探訪及觀察紀錄 學科及課程會議進行課程設計成果分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程主任 常識(人文)組長	
--	---	---	--	--	------------------	--

4. 關注事項：活在當下迎未來

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過劇場教育，學習與AI對話及預備心智與AI和平共存，讓AI成為人類的生活天使。 	<ul style="list-style-type: none"> 把劇場教育融入語文科閱讀及說話課程及學校其他生活當中。讓有效正向表達，帶動和諧真誠溝通，建構擁有和平與喜樂的身心靈個體和團體。 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科於每學期的閱讀及戲劇課運用最少三個戲劇學習式於課堂學習活動中。 	<ul style="list-style-type: none"> 完全一至六年級閱讀及戲劇學習冊 課堂探訪及觀察紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程主任 英文及中文科組長	

<ul style="list-style-type: none"> 從知識、技能和態度層面上，培養學生成為創造未來的數碼學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> 以培養資優學生的自我主導學習能力為試點，透過試行更具選擇性時間表，讓資優學生在可上課時間表內自選研究課程。為未來高年級自主及個人化學習做準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在課程內的學業表現保持水準，同時能在自選研究課程中做出學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 學期成績表 自選研究課分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程主任 資訊科技組長	
--	---	---	---	--	----------------	--